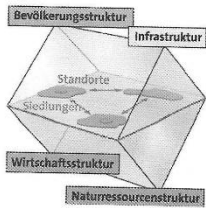


Geo (DIFB)

- 2 Veränderungen einer Kulturräumkomponente können zu Veränderungen weiterer Komponenten führen.
 a) Beschreibe mögliche Veränderungen durch die Nutzung der Naturressource Braunkohle. Verwende das Blockbild aus dem Schülerbuch S. 71.



Modell des Kulturräumraumes

Lb. S. 74 erklärt
 Die **technische Infrastruktur** wird verändert, weil
 • Eisenbahnlinien, Straßen verlegt werden Stromversorgung der Kraftwerke; für die Betriebe neue Telefon- u. Internetverbindung.
 Die **Bevölkerungsstruktur** wird verändert, weil
 Wegzug des BV, die in den Dörfern (Merzdorf; Schöps/Seif) neue Arbeitskräfte für die Bergbauind. u. Kraftwerke

Die **Wirtschaftsstruktur** wird verändert, weil
 vom landwirtschaftlich geprägten Raum zum Industriegebiet (Bergbau + Kraftw.) und Umsiedlung von Dienstleistung (Tourismus am Bärwalder See)

- b) Ordne den folgenden Prozess einer Kulturräumkomponente zu. Bewerte diesen nach möglichen Auswirkungen auf die Wirtschaftsstruktur. Begründe deine Entscheidung.

Prozess: steigende Geburtenrate in Dresden und mehr Zuzüge als Wegzüge
 Kulturräumkomponente: Bevölkerungsstruktur
 Bewertung und Begründung: positiv: Bevölkerungswachstum, viele arbeitsfähige Menschen
→ Binnennachfrage in Mitteln... negativ: Probleme Kindergartenplätze, Wohnraum zu finden → hohe Mieten

Wahlpflicht: Klima, Bodenschätze und Bevölkerung

Immer weniger – immer älter

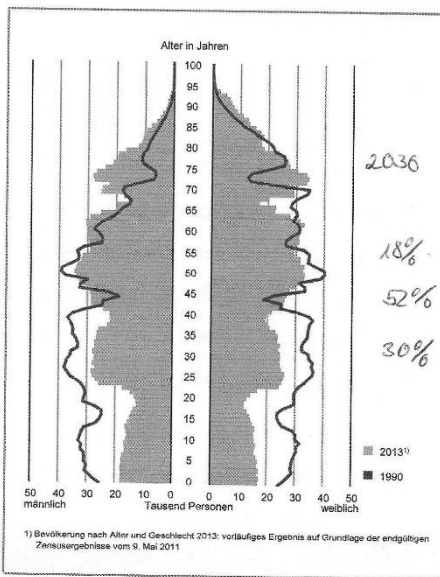
- 1 Markiere in der Bevölkerungspyramide von 2013 die Altersgruppe, in der du dich entsprechend deinem Geburtsjahr befindest.

- 2 Bevölkerung im Wandel
 a) Vervollständige die Tabelle zu den Anteilen der Altersgruppen für die Jahre 1990 und 2013.

Altersgruppen	Anteile in 1000		Anteile in %	
	1990	2013	1990	2013
0 bis 20 Jahre	1146,4	646	24%	16%
20 bis 65 Jahre	2878,5	2397	60%	59%
älter als 65 Jahre	751	1011	16%	25%

- b) Beschreibe die Veränderungen in der Gliederung der Bevölkerung nach Altersgruppen.

Anzahl des Kindes wird kleiner und die arbeitsfähige Bevölkerung nimmt ab. Der Anteil des Rentners wird immer größer.
Die BV nimmt insgesamt ab. Der weibliche Anteil über 65 ist größer als bei den Männern. Die Bevölkerung wird im Alter.



<http://www.statistik.sachsen.de/html/626.htm>

Gesamtbevölkerung 1990: 4,764 Mio. • 2013: 4,046 Mio.

Ge (PEIS)
Erwartungsbild Übung Klasse 10

1.) Analysiere die Quelle M1

a) indem du die Quelle in den historischen Zusammenhang ein und (3)

- Quelle gehört in den Komplex des Versailler Friedensvertrags 1919
- bei der Quelle handelt es sich um eine Rede von P. Scheidemann in der Nationalversammlung am 12.5.1919
- es handelt sich um eine Primärquelle, da es sich um eine direkte Aufzeichnung seiner Rede handelt
- Verhandlungen zum Versailler Vertrag waren ohne DT
- Vertrag wurde DT vorgelegt, welche diesen annehmen mussten, da sonst Einmarsch drohte.

b) erkläre die Position von Philipp Scheidemann. (5)

- er kritisiert den Verzicht und die Gebietsabtretungen [vgl. Z. 6]
- Vertrag ist Deutschland unwürdig, zerstört ein großes Volk [vgl. Z. 7]
- ist nicht mit dem Wilsonprogramm zu vergleichen, wesentlich schlimmer für ihn [vgl. Z. 10f.]
- kein Deutscher kann so einen Vertrag unterschreiben [vgl. Z. 14f.]
- aus Sicht der Reichsregierung ist der Vertrag unannehmbar [vgl. Z. 16]

2.) Bewerte die Aussage Scheidemanns: „Welche Hand müsste nicht verdorren, die sich und uns in solche Fesseln legte?“ (7)

- (1) → Fesseln stehen für die Bestimmungen des Versailler Vertrags
- (1) → die verdorrte Hand steht für die Schande der Unterschrift
- (2) → er erkennt in dem Versailler Vertrag für DT unannehmbare Bedingungen für einen Friedensvertrag, aufgrund der umfangreichen Bestimmungen
- (1) → klare Wiedergabe der eigenen Meinung
- (2) → Begründung + Tiefe der Begründung

Zusatz: Der Friedensvertrag der Alliierten wurde bewusst im Schloss Versailles (Frankreich) verabschiedet. Für die Franzosen stand hinter dem Ort eine Möglichkeit zu Revanche. Nenne das historische Ereignis mit Jahreszahl, für das die Franzosen damals Revanche übten.(1)