

Liebe Schüler,

wir haben nun heute zum letzten Mal Aufgaben für euch vorbereitet, die wir über unsere Homepage veröffentlichen. Ihr könnt die Bearbeitungszeiten teilweise bei den Aufgabenstellungen sehen. Dort, wo ihr keine Deadlines seht, diese Aufgaben sind innerhalb der nächsten Tage zu erledigen.

Ich hoffe, ihr konntet euch alle bei LernSax anmelden. Sollte etwas nicht funktionieren, meldet euch bitte über: steffirosch@osap.lernsax.de.

Versucht, euch die Aufgaben einzuteilen. Überlegt vorher:

- Was sollte gleich erledigt werden?
- Wie strukturiere ich meinen Tag? (Bsp: Früh Mathe und Deutsch, nachmittags Englisch – oder so ähnlich)

Manche Lösungen stehen nun vom Dienstag schon bereit, andere werden von den jeweiligen Lehrern dann ab Montag über LernSax veröffentlicht. Manche Aufgaben werden dann in der Schule gemeinsam verglichen.

Wir Lehrer wünschen euch gutes Gelingen. Bleibt schön gesund 😊

Eure Frau Rosch

Englisch

Lieber Schüler, liebe Schülerin der Klasse 7a,

erledige diese Aufgabe bitte bis zum Dienstag, den 24.03.2020 und bewahre sie sehr gut auf! Benutze bitte ein Extrablatt. Hefte dieses in deinen Hefter „Kategorie Hefteinträge“.



- 1) Lese den Text „Liverpool girls want to be like Tasha“ im LB. S. 62 noch einmal vor. Read the text “Liverpool girls want to be like Tasha” again.
- 2) Erstelle einen Steckbrief über einen bekannten Sportler / eine Sportlerin deiner Wahl. Denke auch an Bilder. Achte auf die Form! Make a poster about a famous sportsman / sportswoman. Don't forget pictures.

Have a nice weekend! Talk to you later!



7aGeo Aufgaben Donnerstag 19.03 zu erledigen bis zum 24.03

Sahelzone – Ursachen der Desertifikation **Aufgaben für Donnerstagstunde**

Schau dir das Video „Desertifikation Sahelzone“ (Google → Sahelzone) an!

1. Natürliche Bedingungen der Sahelzone -

a) Vervollständige das AB „Sahelzone“ Nr. 1 und 2. Nutze das Lehrbuch Seite 58 (Text) und Karte Seite 60 sowie den Kartenteil hinten im Lehrbuch.

Wer das AB nicht hat, löst folgende Aufgaben:

- ' Ergänze folgende Sätze unter der Überschrift:
Die Sahelzone
- ' **Die Sahelzone liegt _____ im nördlichen Teil _____ südlich der Wüste _____.** Sahel bedeutet in der Sprache der Nomaden _____ oder _____, denn nach dem wochenlangen Marsch durch die Sahara war die Sahel der erste grüne Streifen, wo man wieder ausreichend _____ und Nahrung für Tier und Mensch fand.
- ' Notiere 5 Länder mit Hauptstadt, die Anteil an der Sahelzone haben.

Nutze für die 2 nachfolgenden Aufgaben die Lehrbuchseiten 42 und 43 Abbildung 1 und 5!

- ' In welcher Klimazone liegt die Sahelzone? Notiere sie und nenne 3 Merkmale (Temperatur, Niederschlagsverhältnisse).
- ' In welcher Vegetationszone (Savannentyp) liegt die Sahelzone? Notiere sie und nenne auch hier 3-4 Merkmale!

Aufgaben für Dienstagstunde

2. Lies die Lehrbuchseite 59 – Thema „Zu viele Menschen?“! + Video

- a) Stelle die Bevölkerungsentwicklung der 4 vorgegebenen Länder in einem geeigneten Diagramm dar! Formuliere in einem Satz deine Schlussfolgerung!
- b) Notiere kurz die 5 Gründe, die zu einem solchen starken Wachstum führen!
- c) Welche Folgen hat das starke Bevölkerungswachstum auf die Natur (1) und auf die Dörfer der Sahelzone (je 1)!
- d) Nenne Maßnahmen, die das Bevölkerungswachstum einschränken können (1 + Beispiel, wie - siehe Abbildung 6)!

Aufgaben sind bis nächsten Donnerstag (24.03) zu erledigen

Physik 7a am Mittwoch, 18.03.

LB S. 94 durchlesen.

Die zwei blauen Zeilen und die darunter stehenden Infos zur Einheit Volt sind in den Hefter unter der Überschrift „Elektrische Spannung“ abzuschreiben.

Die rechts stehenden Aufgaben 1, 2 und 3 sind in den Hefter zu lösen.
Bei Aufgabe 3 sollst du fünf Beispiele finden.

Viel Erfolg!

A.Meier

Aufgaben für die Klasse 7a Mathematik

Lb. S. 153 Nr. 7 und 8

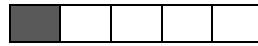
Lösungen der letzten Aufgaben:

Nr. 3 a) 14 b) 18 c) 9 d) 6 e) -10 f) -9

Nr. 4 a) 5 b) -16 c) 2,5 d) 0,25 e) 28 f) 12

Religion: Mein Leben und die anderen

1. Unser Verhalten wird ständig von außen beeinflusst. In welchen Bereichen beeinflussen die einzelnen Personen/Dinge dein Leben? Ergänze die mittlere Spalte der Tabelle.
2. Markiere im Balken der hinteren Spalte, wie stark du diese Einflüsse einschätzt.



= sehr geringer Einfluss



= sehr starker Einfluss

| Wer/Was nimmt Einfluss auf mein Leben? | Wie beeinflussen diese Personen/Dinge mein Leben? | So stark ist der Einfluss ausgeprägt. |
|--|---|--|
| Mutter | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Vater | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| besten Freund | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Zeitschriften | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Mitschüler | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Sportverein | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Fernsehen | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Internet | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

3. Auf wen hast du Einfluss? Nenne mindestens 3 Personen/Personengruppen und erläutere deinen Einfluss jeweils im Satz.
4. Vergrößere die Sprechblase des Sohnes und schreibe eine Antwort. Die Antwort sollte mindestens 40 Wörter lang sein.

Ich verbiete dir den Kontakt zu Lukas, auch wenn er dein Freund ist. Lukas hat einen schlechten Einfluss auf dich.



Aber...

